

[Kamper, Gertrud: Wenn LESEN und SCHREIBEN und LERNEN schwerfallen ...
Beiträge und methodische Hilfen zur Grundbildung. Münster 1997]

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

1. Zum aktuellen Stellenwert von Schriftsprachkompetenz oder: Lesen und Schreiben als Selbstzweck?	9
2. Exkurs zur Terminologie: (An)Alphabetismus oder (Il)Literarität?	10
3. Alphabetisierung als Element einer Grundbildung	11
4. Zu diesem Buch	13

Theoretische Grundannahmen und Konsequenzen

17

1. Über den tätigkeitstheoretischen Hintergrund	
1.1. Aneignung von „Mittlern“	17
1.2. Subjektivität der Lernenden	22
1.3. Über die Ausbildung geistiger Handlungen	26
2. Literaritäten im Plural	28
2.1. Eigene Erfahrungen	28
2.2. Literaritäten als Sets sozialer Praktiken	30
2.3. Folgen für den Unterricht	32

Ziele erarbeiten, Fortschritte evaluieren

35

Lernstrategien lernen

45

1. Kleine Selbsterfahrung	46
2. Historisches und Aktuelles	50
3. Zur Methode	51
4. Das Förderprogramm	54
5. Zusammenfassung	58

Lauttreues Schreiben

als wichtige Etappe beim Lesen- und Schreibenlernen

59

1. Grundsätzliches	59
2. Vorschläge zum Verfahren	66
2.1. Einzellaute im gesprochenen Wort identifizieren	68
2.2. Das eigentliche Lautieren	68
2.3. Plan für Lautieren	71
3. Zur Einordnung	72
4. Schwierigkeiten	73
4.1. Aussprache und Artikulation	73

4.2. Lautverwechslungen	74
Arbeiten mit Wortbausteinen als ein Zugang zum Rechtschreiben	79
1. Grundsätzliches	79
2. Vorschläge zum Verfahren	84
2.1. Vorbereitung	84
2.2. Erste Erarbeitung	85
2.3. Anwendung	87
2.4. Weitere Erarbeitung	90
2.5. Morphemvarianten	94
2.6. Plan für das Erarbeiten von Morphemen	96
2.7. Endmorpheme von Verben	98
2.8. Wortbildungsmorpheme	103
3. Zur Einordnung	104
Aufmerksamkeit – oder: Fehler suchen und finden	109
1. Flüchtigkeitsfehler	109
2. Etwas Theorie	110
3. Zum praktischen Vorgehen	111
3.1. Die Einstellung zum Kontrollieren	111
3.2. Fehlerarten	112
3.3. Planmäßiges Kontrollieren	114
4. Aufmerksamkeit	119
Literatur	121